

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, I. M. S. (2021). *Metodologi penelitian kesehatan*. Yayasan Kita Menulis.
- Adinda, R., Isni, F., & Anugrah, D. (2021). Penanganan kecanduan gadget pada anak usia sekolah selama masa pandemi Covid-19 di Desa Wantilan, Kabupaten Subang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*
- Agustin, M. (2022). *Analisis Indikator dan Perilaku Penggunaan Gadget pada Anak Usia Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Agustin, K. (2022). Hubungan lama penggunaan gadget dengan masalah emosional pada anak. *Jurnal Keperawatan Galuh*, 4(1), 53–60.
- Anderson, M., & Jiang, J. (2022). *Teens, Social Media, and Technology*. Pew Research Center.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. (2020). *Laporan survei penetrasi & profil perilaku pengguna internet Indonesia tahun 2019-2020 (Q2)*. APJII.
- Aulia, N. (2020). Dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan anak usia dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 56–64.
- Badan Pusat Statistik. (2023). *Data penggunaan anak usia sekolah tahun 2023*. Badan Pusat Statistik.
- Badan Pusat Statistik. (2025). *Data penggunaan anak usia sekolah tahun 2025*. Badan Pusat Statistik.
- Dauwango, S., Yahya, I. M., & Wahyuni, S. (2021). Hubungan penggunaan gadget dengan perkembangan psikososial pada anak usia prasekolah di TK Raudhatul Atfhal Assalam Manado. *Jurnal Kesehatan Amanah*, 5(1), 32–40.
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Miller, A. L. (2022). *Early Social-Emotional Development: Research and Application in Clinical and Educational Settings*. Guilford Press.
- Eritriana, R. E., & Pariyem. (2022). Hubungan penggunaan gadget dengan pola tidur anak usia sekolah (10-12 tahun) di SDN Bintoyo Kecamatan Padas Kabupaten Ngawi. *Cakra Medika: Media Publikasi Penelitian*, 9(2), 44–50.

- Erikson, E. H. (2017). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.
- Fadillah, A. N. (2024). *Dasar-dasar psikososial dalam keperawatan*. Salemba Medika.
- Fajri, M., & Fatmawaty. (2023). Hubungan kecanduan gadget dengan perubahan emosional pada remaja. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 6(1), 45–52.
- Firmansyah, A., & Setiawan, R. (2023). Pengaruh durasi penggunaan gadget terhadap kemampuan interaksi sosial dan empati anak usia sekolah dasar. *Jurnal Psikologi Perkembangan Indonesia*, 11(2), 145–156.
- Firmawati, F., & Nur, U. (2021). Penggunaan gadget terhadap perkembangan psikososial anak usia pra sekolah di TK Negeri Pembina Limboto Kabupaten Gorontalo. *Zaitun: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 7(2), 102–110.
- Flaibam G., M., et al. (2025). Parental mediation in the use of screens by children and adolescents: A systematic literature review. *Ciencias Psicológicas*, 19(1), e-3950.
- Ginting, A. K., & Stiasih, L. R. (2022). Hubungan penggunaan gadget dengan perkembangan psikososial anak di SDN Karang Baru 04 Kabupaten Bekasi. *Jurnal Kesehatan, Kebidanan, dan Keperawatan*, 16(1), 25–34.
- Hadinata, S. (2022). Hubungan penggunaan gadget dengan emosional anak usia sekolah dasar di SD Muhammadiyah 5 Samarinda. *Borneo Student Research (BSR)*, 3(3)
- Haidt, J. (2024). *The anxious generation: How the great rewiring of childhood is causing an epidemic of mental illness*. Penguin Press.
- Hair, & Ernawati. (2022). Hubungan penggunaan gadget dengan perkembangan emosional anak usia sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Kesehatan*, 12(2), 88–96.
- Hajj, A., Tirtayanti, S., & Majid, Y. A. (2021). Pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan psikososial pada anak sekolah dasar: Literatur review. *Jurnal Masker Medika*, 9(2), 652–660.
- Haleem, A., Vaishya, R., Javaid, M., & Vaish, A. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Education and Information Technologies*, 27(3), 2753–2775.
- Harfiyanto, D., Hartono, R., & Taufiq, A. S. (2020). Fenomena gadget sebagai media difusi inovasi dalam pembelajaran mahasiswa. *Journal of Educational Social Studies*, 9(1), 1–8.

- Haryani, S., & Sartika, D. (2024). *Psikologi perkembangan anak: Teori dan implementasi dalam pendidikan karakter*. Prenada Media.
- Hawa, N. (2023). Pembentukan Keterampilan Interpersonal dan Adaptasi Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 12(2), 89–98.
- Herwawan, J. H., Tomaso, V. Y., & Pattipawaej, F. K. (2022). Hubungan penggunaan gadget dengan kesehatan mata anak usia sekolah di SD Negeri 142 Maluku Tengah. *Moluccas Health Journal*, 4(1), 83–90.
- Hidayah, N., & Pratama, A. R. (2022). Dampak game edukasi berbasis gadget terhadap kemampuan berpikir logis anak usia sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Digital dan Teknologi*, 5(2), 88–97.
- Hidayat, A. A., & Musrifatul, U. (2022). *Psikologi kesehatan untuk mahasiswa kesehatan*. Salemba Medika.
- Hidayat, R. (2021). Hubungan Regulasi Emosi dengan Perilaku Agresif pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar*, 6(1), 45–56.
- Hidayati, N., & Maryani, I. (2022). Analisis tugas perkembangan siswa sekolah dasar dan implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 45–58.
- Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2021). *Wong's Essentials of Pediatric Nursing* (11th ed.). Elsevier.
- Indrayati, N. (2019). Gambaran verbal abuse orangtua pada anak usia sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Anak*, 2(1), 9–16.
- Kementerian Kesehatan RI. (2024). *Laporan survei kesehatan Indonesia (SKI) 2023: Fokus kesehatan mental anak dan remaja*. Badan Kebijakan Pembangunan Kesehatan.
- Khasanah, U. A., Livana, P. H., & Indrayati, N. (2019). Hubungan perkembangan psikososial dengan prestasi belajar anak usia sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 2(3), 157–162.
- Khotimah, K., Maemonah, M., & Rahmi, Y. N. (2022). Perkembangan psikososial peserta didik sekolah dasar Islam di masa pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 195–205.
- Kurniawan, A., Lestari, S., & Wahyuni, T. (2022). Dampak digitalisasi terhadap interaksi sosial dan perkembangan emosi anak usia sekolah dasar. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, 10(2), 145–158.

- Lestari, S., & Nurhayati, E. (2021). Dampak hambatan psikososial masa kanak-kanak terhadap pembentukan konsep diri remaja. *Jurnal Psikologi Perkembangan Indonesia*, 6(2), 112–123.
- Li, X., Wang, Y., & Zhang, L. (2024). The impact of screen time on emotional dysregulation: A longitudinal study of early childhood development. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 65(2), 112–125.
- Lubis, H., & Mahendika, D. (2023). Adolescent mental health in the digital age: A systematic review of social media impact and psychosocial determinants. *Jurnal PROMKES*, 13(1), 15–28.
- Masriadi. (2021). *Metode penelitian kesehatan*. Andi Offset.
- Mubarak, W. I., Indrawati, L., & Joko, S. (2021). *Buku ajar ilmu keperawatan dasar: Teori dan aplikasi dalam praktik*. Salemba Medika.
- Mursidah, M., & Husna, A. (2020). Peran orang tua dalam mengawasi penggunaan gadget pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 110–118.
- Nanda, D., & Savira, O. (2020). Hubungan penggunaan gadget dengan perkembangan psikososial pada anak sekolah dasar usia (11-12 tahun) di SDN Kaliwates 01 Kabupaten Jember. *Jurnal Keperawatan*, 8(2), 112–120.
- Noetel, M., Sanders, T., Gallagher, B., Parker, P., Lonsdale, C., & Lubans, D. (2025). Screen time and emotional problems in kids: A vicious circle? *American Psychological Association*.
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi penelitian kesehatan*. Rineka Cipta.
- Nurhalimah. (2022). *Keperawatan jiwa: Konsep dan aplikasi dalam praktik klinik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati, S., Kusuma, D., & Rahmawati, E. (2024). Peran *parental mediation* dalam membatasi *screen time* dan dampaknya terhadap regulasi emosi anak. *Jurnal Edukasi dan Kesejahteraan Anak*, 8(1), 33–42.
- Nurmala, C., Sukma, S., & Mashuri, A. (2021). Pentingnya mediasi orang tua (*parental mediation*) untuk menangani penggunaan gawai (*gadget*) pada anak sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan*, 12(2), 245-252
- Nursalam. (2020). *Metodologi penelitian ilmu keperawatan: Pendekatan praktis* (edisi ke-4). Salemba Medika.

- Oktavianus, R., & Rahmat, H. (2021). *Psikologi perkembangan: Teori dan implikasi dalam kehidupan*. Rajawali Pers.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Experience Human Development* (14th ed.). McGraw-Hill Education.
- Permana, R. (2024). Implikasi Krisis Kepercayaan Diri Terhadap Mental Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 12(3), 205–215.
- Pratama, M. R., & Lestari, N. P. (2022). Hubungan intensitas penggunaan media digital dengan kecemasan sosial dan perilaku impulsif pada anak sekolah dasar. *Jurnal Kesehatan Mental Anak dan Remaja*, 6(3), 89–98.
- Pratiwi, R. D., & Utami, S. S. (2024). Peran penerimaan teman sebaya (peer acceptance) terhadap konsep diri siswa sekolah dasar. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 9(1), 34–45.
- Pudyastuti, R. D. (2021). Dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan sosial anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Pamenang*, 3(1), 22–28.
- Purwaningtyas, F. D., Zuroidah, A., Nilam, N. N., & Sela, N. P. (2022). Efektivitas pola asuh orangtua dan penggunaan gadget terhadap perkembangan psikososial di tengah pandemi Covid-19 untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 479–490.
- Pusat Kedokteran Tropis UGM. (2022). *Indonesia National Adolescent Mental Health Survey (I-NAMHS): Laporan ringkas*. Universitas Gadjah Mada.
- Putri, A. S., Ramadhan, F., & Utami, S. (2024). Pola screen time dan hubungannya dengan kesehatan fisik serta konsentrasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Gizi dan Kesehatan Anak*, 11(1), 45–53.
- Putri, M. E. (2025). Konstruksi lingkungan kelas inklusif dalam mendukung kesehatan mental dan psikososial peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Kontemporer*, 13(2), 88–101.
- Radesky, J. S., Kaciroti, N., Weeks, H. M., Schaller, A., & Miller, A. L. (2022). Early childhood digital media use and subsequent self-regulation: Evidence from a representative sample. *JAMA Network Open*, 5(12), e2244760.
- Rahmawati, E., & Lestari, P. (2021). Pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan sosial-emosional anak sekolah dasar di era digital. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, 9(3), 210–222.

- Rideout, V., & Robb, M. B. (2022). *The Common Sense Census: Media use by tweens and teens, 2021*. Common Sense Media.
- Rizal, S. (2021). Perkembangan fisik anak usia dasar. *Pandawa: Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 3(3), 366–383.
- Rupi, N. P. H. (2019). *Pengaruh penggunaan smartphone terhadap kualitas tidur mahasiswa Universitas Sriwijaya Tahun 2019* [Skripsi, Universitas Sriwijaya]. Repository Universitas Sriwijaya.
- Sabani, F. (2019). Perkembangan anak-anak selama masa sekolah dasar (6-7 tahun). *Didakta: Jurnal Kependidikan*, 8(2), 89–100.
- Santrock, J. W. (2021). *Life-Span Development* (18th ed.). McGraw-Hill Education.
- Saputra, A. (2023). Hubungan Disregulasi Emosi dengan Frekuensi Konflik Sebaya pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Anak dan Kebudayaan*, 11(2), 87–96.
- Saputra, R., & Lestari, P. (2023). *Dinamika sosialisasi dan kemandirian anak di era digital*. Alfabeta.
- Sari, D. P., & Siregar, H. (2023). Analisis teori Erikson: Hubungan antara stimulasi industry vs inferiority dengan motivasi belajar anak. *Jurnal Ilmiah Psikologi dan Pendidikan*, 7(3), 210–222.
- Sari, P., & Hartati, S. (2021). Hubungan penyesuaian diri dengan resiliensi psikologis pada remaja. *Jurnal Psikologi Terapan*, 9(2), 115–124.
- Sari, S. P., Handayani, Y., & Herliana, I. (2023). Hubungan tingkat adiksi penggunaan gadget dengan kecerdasan emosional pada anak usia sekolah dasar. *Open Access Jakarta Journal of Health Sciences*, 2(2), 579–584.
- Savira, A. (2020). Hubungan durasi penggunaan gadget dengan perkembangan psikososial pada anak usia prasekolah. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 9(1), 345–352.
- Septianingrum, K. (2020). *Hubungan intensitas penggunaan smartphone dengan kualitas tidur*. Kurnia.
- Setianingsih, S. (2018). Dampak penggunaan gadget pada anak usia prasekolah dapat meningkatkan risiko gangguan pemusatan perhatian hiperaktivitas. *Gaster*, 16(2), 191–205. <https://doi.org/10.30787/gaster.v16i2.297>

- Setiawan, I. (2025). Pengaruh Konsumsi Media Tanpa Pembatasan Terhadap Penurunan Regulasi Emosi dan Konsentrasi Belajar Anak. *Jurnal Interaksi Sosial dan Perilaku*, 14(1), 55–64.
- Simatupang, E. C., Wahyuni, S., & Deli, H. (2023). Hubungan kecanduan games online terhadap perkembangan psikososial anak usia sekolah dasar. *Jurnal Ners Indonesia*, 14(1), 19–27.
- Sofiana, Afidah, S. N., Fakhriyah, F., & Oktavianti, I. (2023). Dampak penggunaan gadget pada perkembangan emosional dan kognitif siswa kelas IV sekolah dasar. *Indonesian Gender and Society Journal*, 3(2), 53–59.
- Subarkah, N., Rahmawati, A., & Setiawan, A. (2021). Perilaku penggunaan gadget dan dampaknya terhadap kesehatan anak usia sekolah. *Jurnal Keperawatan Anak*, 9(2), 115–123.
- Subrahmanyam, K., & Smahel, D. (2021). *Digital Youth: The Role of Media in Development* (2nd ed.). Springer.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suhendro, E. (2022). Analisis pengaruh penggunaan gadget terhadap psikososial anak usia pra sekolah di TK Tarbiyatus Shibyan Desa Pakong Pamekasan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 4056–4063.
- Sun, Y., Ma, R., & Zhao, J. (2023). Neurobiological underpinnings of digital addiction in minors: Dopamine pathways and withdrawal aggression. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 26(3), 445–459.
- Sunaryo. (2023). *Psikologi keperawatan: Konsep dasar dan aplikasi klinis*. PT Pustaka Baru.
- Suryadi, A., & Pratama, R. (2024). *Psikologi perkembangan anak di era digital*. Pustaka Pelajar.
- Suryani, L., & Setiawan, B. (2025). Pendampingan orang tua (parental mediation) dalam penggunaan gadget pada anak Generasi Alfa. *Jurnal Komunikasi dan Media*, 7(1), 12–25.
- Tampil, V. C., & Adi, D. K. (2026). Hubungan penggunaan gadget dengan perkembangan psikososial pada anak sekolah dasar di SD Eben Haezar Manado. *Jurnal Medika Usada*, 9(1), 12–20.

- Taufiqurokhman. (2025). Identity crisis and the direction of youth in the digital era. *International Journal of Health and Applied Behavioral Sciences (IJHABS)*, 3(3), 101–112.
- Tirtayanti, S. (2022). Pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan psikososial pada anak sekolah dasar. *Masker Medika*, 9(2), 504–511.
- Twenge, J. M. (2023). *Generations: The real differences between Gen Z, Millennials, Gen X, Boomers, and Silents—and what they mean for America's future*. Atria Books.
- Veniawati, K. L., Labir, I. K., & Sulisnadewi, N. L. K. (2022). Hubungan penggunaan gadget dengan risiko masalah perkembangan psikososial pada anak sekolah. *Jurnal Gema Keperawatan*, 15(2), 296–308.
- Wahyuni, S., Suharno, Hijriani, H., Heni, & Hadinata, D. (2024). Terapi kelompok terapeutik untuk mengkaji tahapan perkembangan anak usia sekolah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(5), 112–120.
- Wang, Y. (2024). Peran lingkungan keluarga dalam perkembangan emosional anak. *Jurnal Parenting dan Anak*, 2(2), 9–15.
- Ward, S. J., Duke, N. N., & Wood, B. (2023). *Pediatric Screen Time and Digital Media Engagement*. Clinical Pediatric Press.
- Wardani, K. (2024). Keterpaparan media digital dan dampaknya terhadap interaksi sosial anak di sekolah dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 9(2), 132–143.
- West, R., & Turner, L. H. (2021). *Introducing Communication Theory: Analysis and Application* (7th ed.). McGraw-Hill Education.
- Wibowo, T. (2024). Hubungan Intensitas Memeriksa Perangkat Digital dengan Penurunan Regulasi Diri pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, 12(3), 210–220.
- Widianti, E. (2021). *Adaptasi psikososial dan kesehatan mental di era digital*. Refika Aditama.
- Wong, D. L., Hockenberry, M. J., Wilson, D., Winkelstein, M. L., & Schwartz, P. (2021). *Wong's nursing care of infants and children* (11th ed.). Elsevier Health Sciences.
- World Health Organization (WHO). (2024). *Promoting social competence and conflict resolution in school-aged children: WHO EBP Guidelines*. WHO Guidelines Approved by the Guidelines Review Committee.

- Wulandari, D., & Rahayu, S. (2022). Analisis perilaku tantrum pada anak usia dini akibat pembatasan penggunaan gadget. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, 10(2), 88–95.
- Wulandari, I. R. (2022). Hubungan tingkat kecanduan gadget dengan gangguan emosi dan perilaku remaja. *Jurnal Keperawatan BSI*, 10(1), 30–40.
- Wulandari, S., Reski, S. M., Nasution, Y. A., & Lubis, A. (2021). Pengaruh gadget terhadap perkembangan siswa sekolah dasar. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(2), 145–152.
- Wulandari, T., & Fauziah, N. (2023). Transformasi digital: Tantangan dan peluang penggunaan gadget sebagai media pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 134–146.
- Yusuf, A., Fitryasari, R., & Nihayati, H. E. (2020). *Kesehatan jiwa: Pendekatan holistik dalam asuhan keperawatan*. Airlangga University Press.
- Zakiyah, S., Rahmawati, A., & Lestari, D. (2024). Perkembangan anak pada masa sekolah dasar. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 71–77.

